

TRAUMA TEAM -HARJOITUS JÄNNITTÄÄ JA OHJAA OPPIMISTA

Leila Niemi-Murola, L Handolin, Ch Silén

Anestesiologian ja tehohoidon yksikkö, Kliininen laitos, Helsingin yliopisto

Tarkoitus

► Töölön sairaalassa on yli kymmenen vuoden ajan järjestetty trauma team -simulaatioita päivystyksessä työskenteleville henkilöille. Koulutus on arvokas osa erikoislääkärikoulutusta. Aiemmissa tutkimuksissa on tullut esiin viitteitä siitä, että liian monien uusien asioiden esiintulo saattaa heikentää oppimista (1). Myös stressaavalla tilanteella saattaa itsessään olla keskittymistä ja oppimista estävä vaikutus. Tutkimuksen tarkoitus on selvittää noviisien ja konkarien kokemusta täysimittaisesta trauma team -simulaatioharjoituksesta.

Aineisto

Tämän kvalitatiivisen tutkimuksen aineisto koostuu kymmenen, trauma team -harjoitukseen ainakin yhden kerran osallistuneen lääkärin ja sairaanhoitajan puolistrukturoiduista haastatteluista. Fenomenografisen metodologian mukaan mukaan rekrytoitiin sekä kokemattomia että useaan trauma team -harjoitukseen osallistuneita (2).

Menetelmät

Tutkittavilta pyydettiin kirjallinen suostumus haastatteluun sen jälkeen, kun he olivat saaneet nähdä kysymykset. Keskustelu nauhoitettiin ja kirjoitettiin myöhemmin puhtaaksi. Data analysoitiin fenomenografisen metodologian mukaisesti (2). Anonyymien käsittelyn varmistamiseksi osallistujille annettiin pseudonyymit analyysivaiheessa.

Tulokset

Haastatteluista löytyi kolme teemaa (*Kokemus, Simulaattori ja Oppiminen*), joiden sisällä oli vaihtelua yksinkertaisista toteamuksista laaja-alaisiin kategorioihin. *Kokemus*-teemassa löytyi kaksi hierarkista kategoriaa, suppeammassa oman roolin epäselvyys ja laaja-alaisen näkemyksenkin omaavilla omaan suoritukseen liittyvä jännitys. *Simulaattori*-teeman sisällä osa koki epäaitouden haittaavan oppimista ja laaja-alaisemman näkemyksen osaavat pystyivät sivuuttamaan sen keskittymällä oppimistavoitteen. *Oppiminen*-teemasta löytyi kolme kategoriaa. Suppeimman näkemyksen mukaan jälkipuinti tuo oppimiskokemuksen, seuraavaksi laajimmassa kategoriassa pohdittiin tiedon siirtymistä kliiniseen työhön ja laajimpaan kategoriaan kuuluvat loivat omia oppimistavoitteitaan.

Johtopäätökset

Harjoituksen oppimistavoitteena on kokemattomien osallistujien roolin selkiyttäminen, mutta osallistujat eivät kokeneet olleensa tietoisia tästä. Kokemattomien osallistujien oppimista haittasi epävarmuus omasta osaamisesta harjoituksessa enemmän kuin suuri uuden tiedon määrä (1). Oma suoritus ja onnistuminen jännittää konkareitakin. Simulaatiolaitteiston epäaitous ei haittaa, jos oppimistavoite on selkeä. Moneen harjoitukseen osallistuneilla oli omia oppimistavoitteita, joita ohjaajat voisivat rohkaista nykyistä enemmän. ■

Viitteet

1. Medical Education 2012; 40; 2524-62.
2. Medical Education 2013; 47: 261-270.